

# TOPIC 4

## Daily routine

# TN1

## A typical day

### Lesson plan

- 1 Distribute WS1 and tell students to complete Task 1. **(10 minutes)**
- 2 Ask some of the students questions to find out the times at which they do certain things. Use this exercise to revise how to tell the time. **(10 minutes)**
- 3 After reading out Mathilde's timetable in Task 2, invite students to complete the exercise in pairs. **(20 minutes)**
- 4 Tell students to carry out Task 3 in pairs. **(10 minutes)**
- 5 Explain the construction of reflexive verbs in the present tense (Task 4). Display five reflexive verbs and ask students to work in pairs and relate to each other a sequence of events using these verbs. **(10 minutes)**

### Homework

- 1 Tell students to complete the grammar exercise in Task 4.
- 2 Invite students to write, in French, a few sentences about their typical day.

# A typical day

## Task 1: vocabulary

Fill in the blanks with the times that correspond to your daily routine.

1. Je me lève à \_\_\_\_\_.
2. Je prends mon petit déjeuner à \_\_\_\_\_.
3. Je pars pour le collège à \_\_\_\_\_.
4. J'arrive au collège à \_\_\_\_\_.
5. Les cours commencent à \_\_\_\_\_.
6. Je déjeune à \_\_\_\_\_.
7. Je quitte le collège à \_\_\_\_\_.
8. Je fais mes devoirs de \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_.
9. Je dîne à \_\_\_\_\_.
10. Je me couche à \_\_\_\_\_.

## Task 2: conversation

### La journée typique de Mathilde

Bonjour! Je m'appelle Mathilde. J'ai 12 ans. Voilà ma journée typique.

À 7h30 (sept heures trente), je me lève et je m'habille.

À 7h40 (sept heures quarante), je me lave le visage et je me brosse les cheveux.

À 7h45 (sept heures quarante-cinq), je prends mon petit déjeuner.

À 8h15 (huit heures quinze), je fais la vaisselle.

À 8h45 (huit heures quarante-cinq), je vais à l'école à pied.

À 9h00 (neuf heures), l'école commence.

À 12h00 (midi), je mange.

À 16h30 (seize heures trente), je quitte l'école.

À 16h45 (seize heures quarante-cinq), je rentre à la maison et je prends un goûter.

À 17h30 (dix-sept heures trente), je fais mes devoirs.

À 19h00 (dix-neuf heures), toute la famille mange ensemble.

À 20h00 (vingt heures), je fais la vaisselle et je regarde la télé.

À 21h00 (vingt et une heures), je prends mon bain.

À 21h30 (vingt et une heures trente), je me couche et je lis mon livre avant de m'endormir.

### Exercise

Work with a partner. Take turns to ask each other about Mathilde's day.

### Example

À quelle heure Mathilde se lève-t-elle?

Que fait-elle à huit heures quinze?

**Task 3: survey**

Read the questions and answers about daily routine in the table below. Make a prediction about your partner's answer to each question, ticking **Oui** or **Non** in the **Ma prédiction** column. Then ask your partner the questions and tick his or her answers in the **La réponse de mon/ma partenaire** column.

Des activités quotidiennes	Ma prédiction		La réponse de mon/ma partenaire	
	Oui	Non	Oui	Non
<b>Q:</b> Tu te lèves avant 7h30? (sept heures trente) <b>R:</b> Oui, je me lève avant 7h30. Non, je ne me lève pas avant 7h30.				
<b>Q:</b> Et après, tu prends ton petit déjeuner? <b>R:</b> Oui, je prends mon petit déjeuner. Non, je ne prends pas mon petit déjeuner.				
<b>Q:</b> Tu écoutes de la musique avant l'école? <b>R:</b> Oui, j'écoute de la musique avant l'école. Non, je n'écoute pas de musique avant l'école.				
<b>Q:</b> Tu fais tes devoirs tout de suite après l'école? <b>R:</b> Oui, je fais mes devoirs tout de suite après l'école. Non, je ne fais pas mes devoirs tout de suite après l'école.				
<b>Q:</b> Tu choisis tes vêtements le soir pour le jour suivant? <b>R:</b> Oui, je choisis mes vêtements le soir. Non, je ne choisis pas mes vêtements le soir.				
<b>Q:</b> Tu aides tes parents à préparer le dîner? <b>R:</b> Oui, j'aide mes parents à préparer le dîner. Non, je n'aide pas mes parents à préparer le dîner.				
<b>Q:</b> Tu fais ton lit le matin? <b>R:</b> Oui, je fais mon lit le matin. Non, je ne fais pas mon lit le matin.				
<b>Q:</b> Tu prends un goûter dès que tu arrives à la maison? <b>R:</b> Oui, je prends un goûter. Non, je ne prends pas de goûter.				

**Task 4: grammar**

**Present tense of reflexive verbs**

**Example: se lever (to get up)**

je me lève, tu te lèves, il/elle/on se lève, nous nous levons, vous vous levez, ils/elles se lèvent

Other commonly used reflexive verbs:

se coucher	to go to bed
se peigner	to comb one's hair
s'habiller	to get dressed
se raser	to shave
se laver	to wash
se réveiller	to wake up
s'amuser	to have a good time
s'ennuyer	to be bored
se reposer	to rest
se dépêcher	to hurry
se fâcher	to be angry

**Exercise**

Complete the following sentences choosing an appropriate reflexive verb and writing it in the correct form of the present tense.

**Example**

Je \_\_\_\_\_ avant de me coucher. (se réveiller/se laver)

> Je me lave avant de me coucher.

1. Les étudiants \_\_\_\_\_ (se peigner/se reposer) après les cours.
2. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ (se lever/se coucher) avant 7 heures du matin?
3. Nous \_\_\_\_\_ (se dépêcher/s'ennuyer) pour ne pas être en retard.
4. Ils \_\_\_\_\_ (se raser/s'habiller) en jean et en tee-shirt.
5. Le prof \_\_\_\_\_ (se fâcher/s'amuser) quand nous ne faisons pas nos devoirs.
6. À quelle heure est-ce que vous \_\_\_\_\_ (se dépêcher/se coucher) le soir?

# A school trip to Normandy

## Lesson plan

- 1** Distribute WS2. Tell students to read the three emails in Task 1 and to complete Exercises 1, 2 and 3. **(10 minutes)**
- 2** Correct students' work. Read the emails to students and ask the questions in Exercise 4 and any additional questions to test students' comprehension and to get them to use the perfect tense. Make sure that they answer with complete sentences. **(15 minutes)**
- 3** Go through the formation of the perfect tense of regular verbs formed with 'être' and of reflexive verbs in Task 2. Then read out six sentences that each contain a reflexive verb in the perfect tense and invite students to write down what you have read out. **(10 minutes)**
- 4** Divide the class into pairs and tell students to carry out Task 3. **(10 minutes)**
- 5** Ask a student in each pair to relate to another pair what his or her partner said in answer to his or her questions, using the third person, e.g. 'Sarah a passé les vacances d'été à Brighton'. **(15 minutes)**

## Homework

- 1** Tell students to complete the grammar exercise in Task 2.
- 2** Invite students to write ten sentences in the perfect tense about what they did on holiday last year.

# A school trip to Normandy

## Task 1: comprehension

Below are three extracts from a class e-diary of a Swiss school visiting Normandy.

Envoyer Fichier joint Adresser Police Couleurs Enregistrer brouillon

Pour:

Cc:

Objet: Premier jour

Nous avons rendez-vous dans la cour à 7h30 ce matin. Tout le monde était là à l'heure. À 7h40, nous sommes partis de la cour d'école pour nous faire conduire par des parents jusqu'à la gare d'Aigle. Puis, nous sommes partis d'Aigle avec les CFF (Chemins de fer fédéraux) à 8h24. Ce train nous a conduits jusqu'à Lausanne, où nous avons pris le TGV jusqu'à Paris. Le voyage en TGV était long mais nous nous sommes bien amusés. À la gare de Lyon, nous avons pris le métro jusqu'à l'arrêt Charles de Gaulle-Étoile. Là, nous avons pris un autre métro jusqu'à l'arrêt Trocadéro. Quand nous sommes sortis du métro, nous avons vu la tour Eiffel, c'était magnifique! À 16h34, nous sommes partis de Paris pour Folligny, où nous attendaient les familles d'accueil.

Envoyer Fichier joint Adresser Police Couleurs Enregistrer brouillon

Pour:

Cc:

Objet: Deuxième jour

En première heure, nous avons fait de la voile. Il pleuvait et on était par groupes de trois dans un bateau appelé 'typick'. Trois bateaux se sont renversés, huit enfants ont goûté à l'eau salée!!! À midi, nous avons mangé à la cantine. L'après-midi, nous sommes allés à l'aquarium de Granville. Il y avait des coquillages, trois otaries, des requins, des raies,... et des insectes dans un musée annexe. On a fait tous les voyages en car. Tout était super et on a passé une bonne journée.

Envoyer Fichier joint Adresser Police Couleurs Enregistrer brouillon

Pour:

Cc:

Objet: Troisième jour

Ce matin, nous sommes allés faire de la voile. Il faisait beau, il y avait du vent et personne n'est tombé à l'eau. Nous étions bien équipés. Le car devait venir nous prendre à midi mais il n'est pas venu, alors nous avons pique-niqué à côté de l'école de voile. Il est enfin arrivé avec nos correspondants pour nous amener au départ de notre randonnée. La marche était un peu pénible mais super. Nous sommes revenus en car à Saint-Jean-des-Champs.

Source: adapted from <http://valdilliez.ecolevs.ch/archives/emailsnormandie99.htm>

**Vocabulary**

avoir rendez-vous	to arrange to meet
arrêt (m)	stop
famille (f) d'accueil (m)	hosting family
se renverser	to overturn
salé	salty
coquillage (m)	shellfish
otarie (f)	sea-lion
requin (m)	shark
raie (f)	ray (fish)
randonnée (f)	hike, walk
pénible	hard, painful

**Exercise 1**

Give the correct times.

À quelle heure sont-ils partis...

1. ...de l'école?

---

2. ...d'Aigle?

---

3. ...de Paris?

---

**Exercise 2**

Complétez les phrases suivantes en français.

Le deuxième jour,...

1. ...ils ont fait \_\_\_\_\_.

2. ...ils ont visité \_\_\_\_\_.

**Exercise 3**

Describe the weather.

Le troisième jour,...

1. ...il faisait \_\_\_\_\_.

2. ...il y avait \_\_\_\_\_.

**Exercise 4**

Répondez en français.

1. Par quel moyen de transport les élèves ont-ils fait le trajet Lausanne-Paris?

---

2. Qu'est-ce qu'ils ont vu à Paris?

---

3. Quel temps faisait-il le deuxième jour?

---

4. Qu'est-ce qu'ils ont vu à l'aquarium de Granville?

---

5. Comment savons-nous que la deuxième leçon de voile a mieux réussi que la première leçon?

---

## Task 2: grammar

### Perfect tense of regular verbs formed with 'être'

**Example:** partir (to leave)

je suis parti(e), tu es parti(e), il/on est parti, elle est partie, nous sommes parti(e)s, vous êtes parti(e)s, ils sont partis, elles sont parties

Note that the past participle agrees with the subject.

### Perfect tense of reflexive verbs

**Example:** se renverser (to overturn)

je me suis renversé(e), tu t'es renversé(e), il/on s'est renversé, elle s'est renversée, nous nous sommes renversé(e)s, vous vous êtes renversé(e)s, ils se sont renversés, elles se sont renversées

### Exercise

Write sentences in the perfect tense using the elements given.

#### Example

Je/arriver/en retard. > Je suis arrivé(e) en retard.

1. Les élèves/partir/de Paris l'après-midi.

---

2. Julie, tu/sortir/hier soir?

---

3. Ils/se coucher/de bonne heure.

---

4. Le bateau/se renverser/dans la mer.

---

5. Elles/aller/au cinéma.

---

6. Vous (fem. plural)/s'amuser/avec vos amis?

---

## Task 3: conversation

Find out where your partner spent the summer holidays and what he or she did on the first few days.

Possible questions:

Où as-tu passé les vacances d'été?

Qu'est-ce que tu as fait le premier jour?

Tu es allé(e) à la plage?  
Quel temps faisait-il?  
Qu'est-ce que tu as acheté?  
Avec qui es-tu allé(e) en vacances?  
Tu t'es amusé(e)/ennuyé(e)?  
Où as-tu logé? Dans un hôtel? Dans un camping?

## A typical Saturday

### Lesson plan

- 1 Distribute WS3 and explain the formation of the negative with 'ne...pas' and 'ne...jamais' (Task 1). Write on the board six verbs in the first person of the present tense, e.g. 'je lis', 'je regarde', 'je vais' etc. Ask students to write sentences using 'ne...jamais' or 'ne...pas', e.g. 'Je ne lis pas le journal le dimanche' or 'Je ne lis jamais le journal'. **(10 minutes)**
- 2 Tell students to complete Exercise 1 in Task 2. **(5 minutes)**
- 3 Ask students questions linked to the statements in the table in Task 2, e.g. 'Tu dors presque toute la matinée, le samedi?' Students answer with the word/phrase that they circled in Exercise 1, e.g. 'De temps en temps'. **(10 minutes)**
- 4 Divide the class into pairs and invite students to carry out Exercise 2. **(10 minutes)**
- 5 Tell students to read the text in Task 3. Underneath, the text has been reproduced but with gaps. Ask students to write the details about their own situation in these gaps. **(10 minutes)**
- 6 Divide the class into pairs again and ask students to read out their texts to their partners. Students in each pair then ask each other further questions about each other's school day, e.g. 'Tu aimes l'anglais?', 'Qu'est-ce que tu aimes manger à la cantine?', 'De chez toi à l'école, ton trajet dure combien de temps?', 'Que fais-tu pendant la récréation?' **(15 minutes)**

### Homework

- 1 Tell students to complete the grammar exercise in Task 1.
- 2 Ask students to write a paragraph describing what they normally do on a Saturday morning.

# A typical Saturday

## Task 1: grammar

### Negatives 'ne...pas' and 'ne...jamais'

#### Examples

Je **ne** vais **pas** au cinéma. I am not going to the cinema.

Je **ne** vais **jamais** au cinéma. I never go to the cinema.

Note the position of the verb, between **ne** and **pas/jamais**.

#### Exercise

Answer the following questions with complete sentences, using the negative form in brackets.

#### Example

Tu regardes la télévision? (ne...jamais)

Non, je **ne** regarde **jamais** la télévision.

1. Est-ce que le prof est strict? (ne...pas)

---

2. Est-ce que les élèves travaillent dur? (ne...pas)

---

3. Tu écoutes la musique classique? (ne...jamais)

---

4. La voiture est chère? (ne...pas)

---

5. Tu voyages en France? (ne...jamais)

---

## Task 2: survey

### Exercise 1

Read the sentences in the table and tick the answer that applies to you in each case in the **Moi** column.

Qu'est-ce que tu fais le samedi matin?

Activités le samedi matin	Moi	Mon/Ma partenaire
1. Je dors presque toute la matinée.	souvent <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
	de temps en temps <input type="checkbox"/>	de temps en temps <input type="checkbox"/>
	jamais <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>
2. Je fais du sport.	souvent <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
	de temps en temps <input type="checkbox"/>	de temps en temps <input type="checkbox"/>
	jamais <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>

Activités le samedi matin	Moi	Mon/Ma partenaire
<b>3.</b> Je fais les courses.	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>
<b>4.</b> Je regarde la télé.	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>
<b>5.</b> Je fais mes devoirs.	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>
<b>6.</b> Je prends des leçons de musique.	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>
<b>7.</b> Je fais le ménage.	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>
<b>8.</b> Je parle au téléphone.	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>
<b>9.</b> J'écoute de la musique.	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>
<b>10.</b> Je vais voir mes ami(e)s.	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/>

**Exercise 2**

Share with your partner the information you gave about yourself in Task 2. Make a note of what your partner tells you by ticking the answer that applies to him or her in the **Mon/Ma partenaire** column.

Possible answers:

**Souvent**, je dors presque toute la matinée.

Je fais du sport **de temps en temps**.

Je **ne fais jamais** les courses.

**Task 3: writing**

Read the following paragraph. Make the necessary changes to describe your own situation. Read your version to your partner.

**Ma journée du lundi**

Je vais à l'école *Montcalm*. C'est une *grande* école. Je vais à l'école *en autobus*. Je suis en *10ème année*. La journée du lundi commence avec *les mathématiques*. *Mme Jones* enseigne *les maths*. C'est une matière que *j'aime*. J'ai aussi *anglais, éducation physique, sciences, histoire et français*. J'aime *les sciences*. Pendant la récréation, je *joue avec mes amis*. Le midi, je mange *à l'école*. Je quitte l'école à *3h30* et je rentre à la maison à *4h00*.

Je vais à l'école \_\_\_\_\_. C'est une \_\_\_\_\_ école. Je vais à l'école \_\_\_\_\_ . Je suis en \_\_\_\_\_. La journée du lundi commence avec \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ enseigne \_\_\_\_\_. C'est une matière que \_\_\_\_\_. J'ai aussi \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. J'aime \_\_\_\_\_. Pendant la récréation, je \_\_\_\_\_ . Le midi, je mange \_\_\_\_\_. Je quitte l'école à \_\_\_\_\_ et je rentre à la maison à \_\_\_\_\_.

## A writer's family biography

### Lesson plan

- 1 Distribute WS4. Ask students to read the first extract in Task 1 and to complete Exercise 1. **(5 minutes)**
- 2 Correct Exercise 1, then read the first extract to the class. In French, provide some background information on Vietnam as a French colony (e.g. when the French left Indochina, when Vietnam became independent, what the name of Saigon is now etc.). Use this as the basis of a listening comprehension. **(10 minutes)**
- 3 Tell students to complete Exercise 2. **(10 minutes)**
- 4 After correcting Exercise 2, ask students to turn the wrong sentences into sentences that are true according to the text, e.g. 'Les orchidées sauvages sont plus parfumées que les orchidées cultivées'. Invite them to read out their answers. **(10 minutes)**
- 5 Tell students to read the second extract and to complete Exercise 3. **(10 minutes)**
- 6 Correct Exercise 3, then go through the formation and usage of the imperfect tense (Task 2). Ask students to work in pairs and ask each other the question: 'Que faisais-tu chaque jour à l'école primaire quand tu avais 9 ans?' **(15 minutes)**

### Homework

- 1 Tell students to complete the grammar exercises in Task 2.
- 2 Ask students to write a paragraph of approximately 80 words about what they remember about their life in their primary school. They could start with: 'Quand j'étais à l'école primaire,...'

# A writer's family biography

## Task 1: comprehension

Below are two extracts from *Biographie familiale* by Jean-Michel Truong. There are separate exercises for each extract.

### First extract

Quand j'étais petit, j'avais une santé un peu délicate. Mon père m'envoyait à Dalat, une station d'altitude à 300 km de Saïgon. Le climat était frais; il y avait des fraises, des roses, des glaïeuls, comme en France. Il y avait aussi le couvent des Oiseaux. Maintenant, c'est une école communiste. Ce que je préférais, c'était me promener dans les forêts et voir les orchidées. Elles sont moins belles, mais plus parfumées que les cultivées. Les Moï, des montagnards, cueillent les orchidées sauvages. À Dalat, je me levais à 4 heures du matin et je leur achetais toutes leurs orchidées avant le marché. À Trâon, j'aimais aussi me promener jusqu'à une table de granit, le soir à 6 heures, pour boire du thé, sentir le parfum des orchidées sauvages et bavarder avec mon père. C'était magnifique, surtout les nuits de pleine lune. Des souvenirs qui restent toute la vie.

Source: [www.jean-michel-truong.net/bio/pages/truong-ngoc-hau.html](http://www.jean-michel-truong.net/bio/pages/truong-ngoc-hau.html)

### Vocabulary

station (f) d'altitude (f)	hill station
glaïeul (m)	gladiolus
couvent (m)	convent
orchidée (f)	orchid
parfumé	scented
montagnard (m)	person from the mountains
cueillir	to pick
granit (m)	granite
sentir	to smell
bavarder	to chat
lune (f)	moon

### Exercise 1

Translate the section that is in bold in the text.

---

---

---

---

---

---

---

**Exercise 2**

Tick the sentences that are true according to the author.

1. Le couvent des Oiseaux est devenu une école.	
2. Les orchidées sauvages sont moins parfumées que les orchidées sauvages.	
3. Les orchidées cultivées sont plus belles que les orchidées sauvages.	
4. Les Moï habitent les plaines.	
5. L'auteur se levait à 4 heures pour faire ses exercices.	
6. À Trâon, il prenait le thé à 6 heures.	
7. Il aimait surtout les nuits de pleine lune.	

**Second extract**

Mon père travaillait, il allait voir les rizières, les paysans. Je ne voulais pas lui donner de souci. Il ne m'a jamais frappé, un coup d'œil suffisait. Sauf une fois, j'avais 5 ans. Nous étions à table, mes parents, mes frères et sœurs, des voisins. Je prends un morceau de viande avec mes baguettes. Je le regarde, je le repose. Comme ça trois ou quatre fois. Mon père m'a frappé sur la tête avec une baguette: « On ne fait pas ça. » Mais il ne m'a jamais donné une gifle. Un coup d'œil et je marchais droit. On se comprenait.

Source: [www.jean-michel-truong.net/biol/pages/truong-ngoc-hau.html](http://www.jean-michel-truong.net/biol/pages/truong-ngoc-hau.html)

**Vocabulary**

rizière (f)	ricefield
paysan (m)	peasant
souci (m)	concern
frapper	to hit
coup (m) d'œil (m)	glance
suffire	to be enough
sauf	except
baguette (f)	chopstick
gifle (f)	slap

**Exercise 3**

Complétez les phrases suivantes.

1. Ce que l'auteur raconte ici est arrivé quand il avait \_\_\_\_\_ ans.
2. C'était pendant un \_\_\_\_\_.
3. L'auteur a pris de la \_\_\_\_\_ avec ses baguettes.
4. Son père l'a frappé sur la \_\_\_\_\_ avec une \_\_\_\_\_.
5. L'auteur et son père se \_\_\_\_\_.

**Task 2: grammar**

**Imperfect tense**

**Formation**

Add the following endings:

-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

to the stem of the **nous** form of the present tense of the verb.

**Example**

**Finir:** nous **finissons** > je **finissais**, tu **finissais**, il/elle/on **finissait**, nous **finissions**, vous **finissiez**, ils/elles **finissaient**

Exception: être > j'**étais**, tu **étais** etc.

**Usage**

**1** Past continuous

Je **regardais** la télévision quand tu es arrivé. I was watching the television when you arrived.

**2** Habitual action in the past

Chaque matin, je **marchais** dans la forêt. Every morning I walked/used to walk in the forest.

**3** Description in the past

Mais ce matin, pendant ma promenade, la lune **brillait** comme de l'or. But that morning, during my walk, the moon shone like gold.

**Exercise 1**

Complete the following sentences with the correct form of the imperfect of the verbs in brackets.

1. Nous \_\_\_\_\_ (prendre) notre petit déjeuner.
2. Mes amies \_\_\_\_\_ (être) dehors.
3. Vous \_\_\_\_\_ (lire) une revue.
4. Je me \_\_\_\_\_ (lever).
5. Hélène \_\_\_\_\_ (descendre) du train.

**Exercise 2**

Answer the following questions about what you did/used to do when you were ten years old.

**Example**

Quand tu avais 10 ans, est-ce que tu jouais du piano?

Oui, je jouais du piano or Non, je ne jouais pas du piano.

Quand tu avais 10 ans, est-ce que tu...

1. ...regardais souvent la télévision?

\_\_\_\_\_

2. ...aimais ton école?

\_\_\_\_\_

3. ...allais au cinéma?

\_\_\_\_\_

4. ...prenais des leçons de danse?

---

5. ...te levais tard le dimanche?

---

## TOPIC 4

### Daily routine

# Answers

## WS1

### Task 4

1. se reposent
2. te lèves
3. nous dépêchons
4. s'habillent
5. se fâche
6. vous couchez

## WS2

### Task 1

#### Exercise 1

1. À 7h40.
2. À 8h24.
3. À 16h34.

#### Exercise 2

1. de la voile
2. l'aquarium de Granville

#### Exercise 3

1. beau
2. du vent

#### Exercise 4

1. en TGV
2. la tour Eiffel
3. il pleuvait
4. des coquillages, trois otaries, des requins, des raies, des insectes
5. personne n'est tombé à l'eau

### Task 2

1. Les élèves sont partis de Paris l'après-midi.
2. Julie, tu es sortie hier soir?
3. Ils se sont couchés de bonne heure.
4. Le bateau s'est renversé dans la mer.
5. Elles sont allées au cinéma.
6. Vous vous êtes amusées avec vos amis?

## WS3

### Task 4

1. Non, le prof n'est pas strict.
2. Non, les élèves ne travaillent pas dur.
3. Non, je n'écoute jamais la musique classique.
4. Non, la voiture n'est pas chère.
5. Non, je ne voyage jamais en France.

## WS4

### Task 1

#### Exercise 1

When I was a child my health was quite delicate. My father used to send me to Dalat, a hill station 300 km from Saigon. The air was cool; there were strawberries, roses, gladioli, as in France.

#### Exercise 2

1. Le couvent des Oiseaux est devenu une école.	✓
2. Les orchidées sauvages sont moins parfumées que les orchidées sauvages.	
3. Les orchidées cultivées sont plus belles que les orchidées sauvages.	✓
4. Les Moï habitent les plaines.	
5. L'auteur se levait à 4 heures pour faire ses exercices.	
6. À Trâon, il prenait le thé à 6 heures.	✓
7. Il aimait surtout les nuits de pleine lune.	✓

#### Exercise 3

1. 5
2. repas
3. viande
4. tête; baguette
5. comprenaient

### Task 2

1. prenions
2. étaient
3. lisiez
4. levais
5. descendait